

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU VLČKOVCE

Vlčkovce 1, 919 23 Vlčkovce



Školský vzdelávací program

MŠ



<i>Organizácia</i>	Základná škola s materskou školou Vlčkovce
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>	37842498
<i>Obec a PSČ</i>	919 23 Vlčkovce 1
<i>Ulica a číslo</i>	Vlčkovce 1
<i>Štát</i>	Slovenská republika
<i>Právna forma</i>	rozpočtová organizácia
<i>Štatutárny orgán</i>	Mgr. Marta Šišková, MBA

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU VLČKOVCE

Vlčkovce 1, 919 23 Vlčkovce



Školský vzdělávací program „Rozprávková cesta za poznáním“



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU VLČKOVCE

Vlčkovce 1, 919 23 Vlčkovce



Názov ŠkVP :	Rozprávková cesta za poznáním
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia :	3 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania :	Denná
Vyučovací jazyk :	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	26.8.2022
Prerokovaný v rade školy :	
Schválený zriaďovateľom:	

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU VLČKOVCE

Vlčkovce 1, 919 23 Vlčkovce



Dátum:	Predmet revidovania, doplnku:
27. 8. 2019	Zmena – rozvrhnutie obsahových celkov schválené na pracovnej porade dňa 27. 8. 2018
26. 8. 2022	Zmena obsahu Školského vzdelávacieho programu
01. 08. 2023	Zmena p. riaditeľky – Mgr. Marta Šišková



OBSAH

ÚVOD	6
1. NÁZOV ŠKVP: „ROZPRÁVKOVÁ CESTA ZA POZNANÍM“	6
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY	6
3. STUPEŇ VZDELANIA , KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKVP PODĽA§ 16 ODS. 2 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA.....	8
4 . DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
5. UČEBNÉ OSNOVY	9
6. PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	9
7 . VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	10
8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE MŠ	11
9. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE.....	12



ÚVOD

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

1. Názov ŠkVP: „ROZPRÁVKOVÁ CESTA ZA POZNANÍM“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

MŠ nie je špeciálne zameraná. Deti získavajú vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach. Dáva šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a zručnosti vo všetkých oblastiach a bolo mu umožnené zažiť úspech. Snažíme sa o čo najlepšie začlenenie detí do kolektívu. Dbáme aj na správne zaradenie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, a aj deti s IVP do kolektívu detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na prípravu detí na vstup do primárneho vzdelávania, na život v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje, aby tvorivo mysleli a účinne riešili problémy. U detí formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť vysoký stupeň samostatnosti detí, individuálne získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote a vzdelávaní.

Pri vzdelávaní je dôležitá aj spolupráca s rodinou a verejnosťou.

V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- zlepšovať sociálnu aktivitu a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelým
- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,



- umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód
- rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.)
- pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí
- vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie
- rozvíjať finančnú gramotnosť na elementárnej úrovni
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- poznávať a uplatňovať svoje práva
- individuálne rozvíjať deti so špeciálnymi potrebami
- získať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre i k regionálnemu folklóru
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie



- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie
- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti, v období pred vstupom do základnej školy a realizáciou spoločných podujatí ZŠ s MŠ zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie

3. Stupeň vzdelania , ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP podľa§ 16 ods. 2 školského zákona

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.8. dosiahne 6 rokov a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie).Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

4 . Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Deti navštevujú MŠ od troch rokov (ak podmienky dovoľujú, tak aj skôr – od 2,5 roka) až do ukončenia predprimárneho vzdelávania - do šesť až sedem rokov (v prípade OŠD). Dĺžka dochádzky detí je od 1 roka až do 4 rokov. Forma výchovy a vzdelávania je denná, prípadne poldenný pobyt.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť vysoký stupeň samostatnosti detí, individuálne získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote a vzdelávaní.

Pri vzdelávaní je dôležitá aj spolupráca s rodinou a verejnosťou.



5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Východiská plánovania sú rozpracované na 4 obsahové celky v témach podľa ročných období a podtémach, ktoré obsahujú dvanásť tém s dodržaním zásad cieľavedomosti, primeranosti a postupnosti, názornosti, uvedomelosti a aktivity a trvácnosti. Každá téma má konkrétne zameranie a obsah. Realizácia jednotlivých celkov a tém nie je časovo obmedzená. Témy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň. Týždenné témy obsahových celkov sa prispôbujú aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteľiek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie aj z dôvodu využitia učebných pomôcok. K jednoduchšiemu plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti je nám nápomocný metodický materiál vytvorený ŠPÚ „Adaptácie výkonových štandardov“. Spoločne spracovaný materiál – témy a podtémy majú učiteľky na triedach. Tieto im slúžia ako pomocný materiál k plánovaniu. Na pedagogickej rade sa kolektív dohodol, že plánovať budú spoločne na triede. Formálnu stránku plánov si určí každá trieda po svojom.

Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia formou denných činností a to, hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, poobedné vzdelávacie aktivity. Nie je potrebné plánovať ciele vzdelávacie aktivity, ku ktorým dochádza v prirodzených každodenných situáciách, ako sú činnosti spojené s hygienou, stravovaním, sebaobsluhou a komunikáciou.

6. Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa školského vzdelávacieho programu



Materská škola si stanovila jednotné týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľka na triede, ktorá plánuje si volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.

- Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede.
- Plánovanie na triedach prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci a po dohode oboch učiteliek
- Do plánovania učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výkonovú úroveň, aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť
- Pri plánovaní učiteľky dodržiavajú minimálny počet odporúčaných vzdelávacích štandardov, môže byť ich na jeden deň aj viac
- Učiteľka však pri plánovaní musí dbať o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.
- Cielené vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami
- Obsahový celok je záväzný pre všetky triedy
- Tematické celky sa môžu vymieňať v rámci obsahového celku (materská škola nemá dostatok učebných pomôcok tak, aby všetky triedy mohli mať naraz jednu tému).
- Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami
- Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter
- Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí
-
- Pri plánovaní si učiteľka vyberá také výkonové štandardy, ktoré súvisia s danou témou, a môže využívať i adaptácie výkonových štandardov.

7 . Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Našou snahou je, aby vnútorňý systém kontroly materskej školy bol plánovitý, systematický, skúmal určité pedagogické javy podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov. Uskutočňuje sa priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom



proces. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike ale zároveň hodnotenie detí ako súčasť záznamov z kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností detí. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná aj výstupná diagnostika. Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa.

- Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania
- Sumatívne (finálne) hodnotenie – stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období
- Diagnostické hodnotenie – prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí
- Interné hodnotenie – uskutočňuje ho učiteľ v danej triede
- Neformálne hodnotenie- realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triedepozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, zo záznamov,
z výsledkov pedagogickej diagnostiky, z úrovne zvládnutia obsahu vzdelávania v materskej škole vymedzeného prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích oblastí
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólií)
- referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení
- zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí.

8. Personálne zabezpečenie MŠ

Výchovno - vzdelávaciu činnosť materskej školy vykonáva 6 učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou, a vzdelaním pre materské školy.

Nepedagogické pracovníčky – 1 upratovačka pre MŠ, 1 upratovačka pre ZŠ, a 4 pracovníčky v školskej stravovni, ktoré pracujú aj pre ZŠ.



9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií každej učiteľky našej materskej školy potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec

a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície

b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Okrem adaptačného vzdelávania sa ostatné druhy kontinuálneho vzdelávania uskutočňujú prostredníctvom programov kontinuálneho vzdelávania akreditovaných podľa zákona. Každá učiteľka materskej školy pri výkone pedagogickej činnosti má okrem iného i právo na kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených zákonom a v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť vykonáva.

Zároveň je i povinná udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebavzdelávania a vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vychádza z vyššie stanovených cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, z aktuálnych potrieb a zamerania našej materskej školy.