

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU VLČKOVCE

Vlčkovce 1, 919 23 Vlčkovce



# *Inovovaný školský vzdelávací program „ŽIVOT“*



<i>Organizácia</i>	<b>Základná škola s materskou školou Vlčkovce</b>
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>	<b>37842498</b>
<i>Obec a PSČ</i>	<b>919 23 Vlčkovce 1</b>
<i>Ulica a číslo</i>	<b>Vlčkovce 1</b>
<i>Štát</i>	<b>Slovenská republika</b>
<i>Právna forma</i>	<b>rozpočtová organizácia</b>
<i>Štatutárny orgán</i>	<b>Mgr. Marta Šišková, MBA</b>



---

## Obsah

<b>Záznamy o platnosti a reevidovaní ŠkVP</b>	<b>3</b>
<b>1. Názov vzdelávacieho programu, identifikačné údaje</b>	<b>5</b>
<b>2. Ciele výchovy a vzdelávania</b>	<b>6</b>
<b>3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania</b>	<b>10</b>
<b>4. Učebný plán</b>	<b>10</b>
<b>5. Učebné osnovy</b>	<b>11</b>
<b>6. Vyučovací jazyk</b>	<b>12</b>
<b>7. Hodnotenie detí a žiakov</b>	<b>12</b>
<b>Príloha č. 1 Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie</b>	<b>14</b>



Školský vzdelávací program je každý školský rok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy.

Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu:

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Inovácie, zmeny, úpravy</b>
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2015	iŠkVP je platný v 1. ročníku.
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2016	iŠkVP je platný v 1. a 2. ročníku.
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2017	iŠkVP je platný v 1. – 3. ročníku.
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2018	iŠkVP je platný v 1. – 4. ročníku.
Platnosť iŠkVP od	01. 10. 2018	Zmena základných údajov, zmena riaditeľa školy, aktualizácia.
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2019	Zmena Rámcového učebného plánu v 3. ročníku, aktualizácia, doplnenie kapitoly Strategický plán rozvoja ZŠ s MŠ Vlčkovce.
<p>Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.</p>		
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2020	Zmena Rámcového učebného plánu vo 4. ročníku
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2021	Zmena Rámcového učebného plánu vo 4. ročníku





---

## 1. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „ŽIVOT“ pre primárne vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Vlčkovce

### **Predkladateľ:**

Základná škola s materskou školou Vlčkovce

**Adresa:** 919 23 Vlčkovce 1

**IČO:** 37842498

**Riaditeľka školy:** Mgr. Marta Šišková, MBA

**tel./fax:** 033/5584 033, 0911 864 104

**e-mail:** riaditelskolavlckovce@gmail.com

### **Zriaďovateľ:**

Obec Vlčkovce

**Adresa:** Obecný úrad, 919 23 Vlčkovce 15

**IČO:** 00682209

**Zastúpenie:** Ing. Ivan Dobrovodský, starosta obce

**tel./fax:** 033/5584 037

**e-mail:** obec.vlckovce@stonline.sk

Podpis zriaďovateľa:

Podpis riaditeľa:



## 2. Ciele výchovy a vzdelávania

*„Budme školou priateľskou deťom, učiteľom a rodičom!*

*Záleží nám na spokojnosti všetkých.“*

### **Ž - žiaci**

Našou ambíciou sú „VŠETCI ŽIACI“, pretože každý má na niečo predpoklady a má právo a šancu to dokázať. Chceme sa zamerať na cieľavedomý rozvoj tvorivosti detí a ich sociálnych zručností, ako sú rešpekt k rôznorodosti, komunikácia a tímová práca.

### **I - inklúzia**

Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

### **V – výchova a vzdelávanie**

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je podpora celkového rozvoja žiaka pri rešpektovaní jeho jedinečnosti, podpora zmysluplného a celoživotného učenia pre život u detí aj učiteľov a vytvorenie pozitívnej klímy školy, aby škola bola učiacou sa inštitúciou. Chceme zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne motivačné prostredie

### **O – otvorená škola**

Chceme ponúknuť príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou, komunitou a budovať školu ako „otvorený systém“ schopný počúvať hlasy z vonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím. Nositeľmi zmien budú učitelia podporovaní rodičovskou verejnosťou a priateľmi školy. Práve spoločnými aktivitami, ktoré vzájomne spájajú členov školy, sa vytvárajú priateľstvá, vzťah a úcta ku škole.

### **T - tradícia**

Chceme vychádzať z tradície školy pokračovať v tých pozitívnych, využiť jej silné stránky a budovať ju v smere zvyšovania kvality ponuky, v ktorej vzdelávanie bude súčasťou výchovy.



Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj každého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, tvorí v našej škole školský podporný tím, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Tento tím je zložený z vedenia školy, z pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí. Na jeho čele je koordinátor, ktorým je školská špeciálna pedagogička.

V šk. roku 2023/24 postupne začneme zavádzať aj na našej škole reformu inkluzívneho vzdelávania, čo bude obnášať v prvom rade štúdium legislatívy a materiálov, školenia pedagogických zamestnancov a podporného tímu, postupný prechod na nový spôsob dokumentácie a poskytovanie podporných opatrení žiakom, ktorí to budú potrebovať, teda nielen žiakom so ŠVVP. Naša škola nastúpila na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie - pedagogickí asistenti, školská špeciálna pedagogička - a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze školský podporný tím – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.



## Špecifické ciele:

### VZDELÁVANIE A VÝCHOVA

#### 1. *Inovovať školské kurikulum na základe najnovších trendov v kooperácii ZŠ, ŠKD a MŠ*

- ✓ vytvoriť školský výchovno-vzdelávací program s rešpektovaním potrieb žiakov, rodičov, učiteľov – inovovať a upravovať v zmysle legislatívy a potrieb školy,
- ✓ uskutočňovať humanizáciu výchovy a vzdelávania v činnosti školy s dôsledným dodržiavaním Deklarácie práv dieťaťa,
- ✓ zamerať sa na telesnú výchovu a zdravý životný štýl žiakov,
- ✓ zamerať sa na environmentálnu výchovu,
- ✓ zamerať sa na rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej a IKT gramotnosti.

#### 2. *Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov*

- ✓ komunikácia v materinskom jazyku - vytvárať podmienky pre zvyšovanie čitateľskej gramotnosti,
- ✓ komunikácia v cudzom jazyku - udržať jazykovú profiláciu školy už od materskej školy,
- ✓ kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií - dôraz klásť skôr na projektové a problémové vyučovanie orientované na vyššie myšlienkové procesy,
- ✓ digitálne kompetencie - zapájať žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, využívať internet vo vyučovacom procese ako zdroj informácií,
- ✓ kompetencie k celoživotnému učeniu - naučiť sa učiť - zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, zvýšiť názornosť vyučovania,
- ✓ spoločenské a občianske kompetencie – uskutočňovať triedny teambuilding na riešenie a zvládanie konfliktov, podporovať dobrovoľníctvo a charitu,
- ✓ iniciatívnosť a podnikavosť - učiť žiakov dosahovať svoje ciele a preberať zodpovednosť za svoje konanie,
- ✓ kultúrne kompetencie – prehĺbovať záujem o kultúru, druhy umenia, tvorivú činnosť človeka a spoločenské mravy.





**3. Dodržiavať a inovovať kritériá hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov**

- ✓ motivovať žiakov udeľovaním pochvál, zverejňovania ich úspechov, informovania zákonných zástupcov.

**4. Pracovať so všetkými skupinami detí, nadanými, integrovanými a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- ✓ pripravovať nadaných žiakov na súťaže, reprezentáciu školy, diferencovať ich na výučbu individuálnymi úlohami,
- ✓ zabezpečiť triedam pedagogických asistentov, spolupracovať s ich rodičmi, psychológmi, na vyučovaní pracovať podľa individuálnych plánov,
- ✓ poskytnúť finančnú, morálnu pomoc sociálne slabším a ukrajinským rodinám a ich deťom - napr. pri účasti na školských výletoch, triednych aktivitách.

**5. Dôkladne sa pripraviť na školskú reformu v roku 2026**

- ✓ obsah vzdelávania pre prvý stupeň bude potrebné rozdeliť do dvoch kurikulárnych cyklov (1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník),
- ✓ prvý stupeň sa predĺži a tzv. primárne vzdelávanie bude trvať päť rokov,
- ✓ základná škola sa bude musieť rozhodnúť, či otvorí piaty ročník, alebo žiaci uprostred druhého cyklu prestúpia do plnoorganizovaných škôl.

**6. Poskytovať výchovu a vzdelávanie aj deťom**

- ✓ cudzincov s povoleným pobytom na území SR,
- ✓ žiadateľov o udelenie azylu,
- ✓ Slovákov žijúcich v zahraničí.

**7. Posilniť školskú poradenskú činnosť a monitorovať výchovné pôsobenie na žiaka**

- ✓ vytvoriť na škole školský inkluzívny (podporný) tím – školský psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd, koordinátor prevencie,
- ✓ udržať na škole školského psychológa,
- ✓ pokračovať v spolupráci s CPPP a P Trnava, CŠPP Trnava, CŠPP Maják Sereďa ostatnými poradenskými inštitúciami,
- ✓ klásť dôraz na prevenciu problémového správania, riešenie školského neprospechu,



- ✓ monitorovať a zamerať sa na odstraňovanie všetkých prejavov šikanovania, diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu a násilia.

#### **8. Flexibilne upravovať koncepciu záujmových útvarov a mimoškolských aktivít**

- ✓ rozšíriť a spestriť ponuku záujmových útvarov podľa dopytu žiakov a rodičov, angažovať rodičov a priateľov školy ako vedúcich krúžkov,
- ✓ organizovať tábory počas prázdnin (aj v spolupráci s obcou Vlčkovce).

#### **9. Pestovať hodnoty demokratickej školy**

- ✓ využívať schránku dôvery.

### **3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy (4 roky).

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.



#### **4. Učebný plán**

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Učebný plán ako súčasť ŠKVP je dokument, ktorý podlieha každý rok revízii z dôvodu delenia na skupín a disponibilných hodín. Tvorí prílohu č. 1 tohto ŠKVP.

#### **5. Učebné osnovy**

Učebné osnovy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie našej školy. Škola posilňuje časovú dotáciu existujúcich predmetov (Slovenský jazyk a literatúra a prírodoveda), pričom sa menia len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia kvalitu vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu týchto predmetov. V časti učebné osnovy iŠkVP zaznamenáva škola iba zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií: anglický jazyk a informatika.

Učebné osnovy ostatných predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Zmyslom a poslaním prierezových tém je zoznámiť žiakov s konkrétnymi problémami, s ktorými sa budú pravdepodobne vo svojich životoch stretávať a vybaviť ich nástrojmi na ich riešenie. K rozpoznaní a riešeniu problémov však človeku nestačia väčšinou zručnosti jedného typu, vedomosti jedného odboru. Prierezové témy tak umožňujú spojiť to, čo žiak získal v rôznych predmetoch do zručností a schopností vyššej úrovne. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.



Prelínajú sa cez vzdelávanie tromi spôsobmi:

- ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých učebných predmetov,
- ako samostatné bloky (Ochrana človeka a zdravia),
- ako kurzy (Dopravná výchova )

### **Prierezové témy 1. stupňa:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

## **6. Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov:

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení

a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

## **7. Hodnotenie detí a žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie



---

do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Škola má vypracované vlastné kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov primárneho vzdelávania v jednotlivých predmetoch.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém hodnotenia žiakov je okrem klasického vyučovania doplnený o formu dištančného vzdelávania. V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách sa zamestnanci a žiaci riadia Usmernením na hodnotenie žiakov ZŠ.



Rámcový učebný plán

Príloha č. 1

Vzdelávacia oblasť Jazyk a	Vyučovaci predmet	Ročník			
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 1	7 1	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3
Človek a príroda	Prvouka	1	2		
	Prírodoveda			1 1	2
Človek a spoločnosť Človek a hodnoty	Vlastiveda			1	2
	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5
Človek a hodnoty	Informatika	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2



<b>Počet hodín spolu:</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
---------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Tieto hodiny boli použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú prehĺbujú obsah a kvalitu výkonu vo vybraných predmetoch zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

3. Cudzí jazyk na 1. stupni ZŠ: RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským stanovuje začiatok vyučovania anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu v treťom ročníku ZŠ. ZŠ s MŠ Vlčkovce zavádza anglický jazyk od 1. ročníka primárneho vzdelávania.

Z voliteľných (disponibilných) hodín použije škola na posilnenie tohto predmetu po jednej vyučovacej hodine v 1. a 2. ročníku.

4. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností v školských učebných plánoch zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

5. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

6. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné (disponibilné) hodiny využijeme:

a) v 1.ročníku - ANJ - 1h, Informatika – 1h,

b) v 2. ročníku - ANJ - 1h, Informatika - 1h, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu SJL – 1 h,

c) v 3. ročníku - na rozšírenie a prehĺbenie obsahov predmetov PDA – 1 h a SJL – 1 h,



- 
- d) vo 4. ročníku - na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu SJL s dotáciou 1 hodina týždenne.