

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU  
VLČKOVCE**

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach v predškolskom  
zariadení  
v školskom roku 2020 /2021***

# **Správa o výchove a vzdelávaní, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v školskom roku 2020/2021**

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. zákona NR SR č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe a školskej samospráve § 5
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
4. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia
5. Školského vzdelávacieho programu

## **Identifikačné údaje**

Zriaďovateľ:	Obec Vlčkovce 919 23 Vlčkovce 15
Názov materskej školy:	ZŠ s MŠ Vlčkovce
Adresa:	919 23 Vlčkovce č. 1
Riaditeľ školy:	Mgr. Viera Kráľovičová
Zástupkyňa v MŠ:	Ivana Hlavnová
Kontakt:	tel.: 033/5584033 e-mail: riaditelskolavlckovce@gmail.com

## **Poradné orgány:**

### **Rada školy**

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Vlčkovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vlčkovce je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Predseda: Bc. Eva Košťalová

Členovia Rady školy : Mgr. Martina Vašáková - za pedagogických pracovníkov  
Miriám Šulcová – za nepedagogických pracovníkov – od  
januára 2021 Veronika Polakovičová

Za rodičov : Bc. Ivana Januščáková  
Peter Kollárovič  
Ing. Miroslav Matej  
Bc. Andrea Nemčeková - podpredseda RŠ

Delegovaní kandidáti z OÚ: Miroslav Falath  
Vladimír Kollár  
Ing. Martin Muška  
Ing. Katarína Pribilová, PhD.

## **Pedagogická rada**

Pedagogická rada zasadala podľa plánu pedagogických rád – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila plán práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

## **Metodické združenie ( ďalej MZ )**

Predsedom metodického združenia bola p. učiteľka Bc. Eva Košťalová, ostatné učiteľky boli jeho členmi. MZ zasadalo podľa plánu MZ - 4x v školskom roku ( z toho 2x cez internet )

Činnosť MZ sa zameriavala na:

- skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteliek
- uplatňovanie nových metód a foriem práce v plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti
- využívanie IKT vo výchovno – vzdelávacej činnosti
- sledovanie aktuálnych metodických materiálov
- informácie pedagogických zamestnancov o poznatkoch získaných samoštúdiom, vyhľadávaním informácií z médií

Svojou prácou vytváralo predpoklady pre skvalitnenie profesijných kompetencií učiteliek. Navzájom si učiteľky radili pri vypracovávaní vlastných pedagogických dokumentov, využívanie materiálneho vybavenia školy, vytýčenie výchovno-vzdelávacích cieľov pedagogickej činnosti. MZ bolo novelou vyhlášky o MŠ (306 / 2008 Z.z. ) č. 438 /2020 k 31. 08. 2021 zrušené.

## **Kontrolná činnosť bola zameraná na:**

- kvalitu vyučovacieho procesu – hospitácie, orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- príprava učiteliek na VVČ, pomôcky, edukačný materiál, literatúra
- činnosť a výsledky vo VVČ
- kontrola triednej knihy, dochádzky detí aj zamestnancov
- plnenie plánu pre deti s IVP
- efektívne dodržiavanie pracovnej doby
- angažovanosť v aktivitách školy

- využívanie IKT vo výchovno – vzdelávacej činnosti

### **Údaje o deťoch :**

K 2. septembru 2020 : počet tried: **4**

Stav detí: **77**

Počet detí mladších ako 3 roky k septembru 2020 - 5 ( 4 deti nastúpili v septembri 2020, jedno dieťa nastúpilo v roku 2021 ).

V najstaršej vek. skupine bolo prijatých 23 detí - 11 chlapcov a 12 dievčat ( v januári jedno dieťa prestúpilo na inú MŠ ).

V strednej vekovej skupine : 21 detí - 11 chlapcov a 10 dievčat.

V zmiešanej vekovej skupine : 19 detí - 9 chlapcov a 10 dievčat.

V najmladšej vekovej skupine : 15 detí - 8 chlapcov a 7 dievčat.

Na konci školského roka 2020 – 21 sme mali zapísaných a chodiacich **77** detí. Vo veľkej triede 22 detí, v strednej triede 21 detí v zmiešanej triede 19 detí a v najmladšej triede 15. Jedno dieťa bolo integrované s IVVP.

Do školy sa pripravovalo 22 detí, z toho 1 dieťa malo odloženú školskú dochádzku. Na zápise do ZŠ bolo 22 detí, ktoré spĺňali vek a požiadavky na vstup do ZŠ. Trom deťom odporučila psychologička pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní ( odklad školskej dochádzky ). Do prvého ročníka nastupuje k septembru 2021 15 detí do ZŠ s MŠ Vlčkovce, 3 deti do inej ZŠ. 3 deti pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní v našej MŠ a jedno dieťa v MŠ Opoj.

Prevádzka v MŠ počas letných prázdnin bola v čase od 1. 7. 2021 do 23. 7. 2021. Bolo prihlásených 62 detí. Z toho chodilo denne v priemere 51 detí. Prvé dva týždne bola prevádzka v troch triedach, posledný týždeň v dvoch triedach.

### **Odbornosť vyučovania v šk. roku 2020/ 2021**

Celkový počet pedagógov: 8

Z toho kvalifikovaných: 8

## **COVID -19**

Školský rok sme začali 02. 09. 2021 pri dodržaní prísnych hygienicko – epidemiologických opatrení pre všetky deti. MŠ bola v normálnej prevádzke od 6. 30 hod. do 16. 30 hod. Deťom aj rodičom sme naďalej merali pri vstupe do šatne teplotu, obmedzený bol aj počet detí a rodičov v šatni (max. 3 + 3 ). Rodičia vstupovali do priestorov školy s prekrytými dýchacími cestami, pri vstupe si dezinfikovali ruky, v šatni sa zdržovali minimálny čas. Pri nástupe po 3 dňoch neprítomnosti dieťaťa v MŠ rodičia predkladali vyhlásenie a prehlásenie o zdravotnom stave dieťaťa, že neprejavuje žiadne príznaky infekčného ochorenia. V MŠ sa niekoľkokrát denne dezinfikovali priestory, WC, umyvárne, stolíky v triedach, šatne, dvere, hračky. Používali sme papierové utierky, pred každým jedlom si deti dezinfikovali ruky.

V takomto režime sme mali prevádzku do 18. 12. 2020, kedy začali zimné prázdniny. Po ukončení prázdnin mala byť MŠ otvorená od 11. 01. 2021, ale kvôli zlej epidemiologickej situácii s účinnosťou od 11.01.2021 bola prevádzka MŠ mimoriadne prerušená na základe rozhodnutia ministra zo dňa 08. 01. 2021. V čase od 25. 01. do 5. 02. 2021 bola

MŠ otvorená pre deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre ( záchrané zložky, polícia, colníci, hasiči, rodičia, ktorí nemohli robiť prácu z domu ). MŠ navštevovalo 20 detí. Od 08. 02. 2021 bola vyhlásená ministerstvom školstva mimoriadna situácia a školy sa zatvorili pre všetky deti.

19. 03. 2021 ministerstvo školstva zrušilo mimoriadnu situáciu a obnovilo prevádzku v materských a základných školách. Do MŠ sa vrátili všetky deti 22. 03. 2021. Naďalej sa dodržiavali prísne hygienicko – epidemiologických opatrenia ako pri nástupe na jeseň. MŠ bola v prevádzke až do 23. 07. 2021, kedy sa začali letné prázdniny.

Počas zatvorenia MŠ pani učiteľky pomocou FB stránky informovali rodičov o danej situácii. Zároveň rodičom poskytovali rôzne učebné materiály, pracovné listy, aktivity s deťmi, hry, piesne, námety na výtvarné práce.

## **Údaje o aktivitách a prezentácií MŠ na verejnosti:**

Vzhľadom k šíreniu infekčného ochorenia COVID 19 sme museli prispôbiť akcie konané každoročne v MŠ k danej epidemiologickej situácii:

Výstava ovocia a zeleniny a výrobkov z nich konanej každý rok na ObÚ sme presunuli do šatne MŠ, kde si ju mohli prezrieť rodičia.

**Október** – mesiac úcty k starším – s deťmi sme nacvičili program, ktorý sme následne natočili na kameru a cez sociálne siete deti potešili starých rodičov.

**December** – 4. 12. 2021 prišiel Mikuláš s čertom.

**Vianočná akadémia** – prebiehala cez sociálne siete, deti program nacvičili, natočili na kameru a rodičia si ho mohli pozrieť na FB stránke škôlky.

**17. 12. a 18. 12. 2020** sme mali v triedach vianočné posedenia, spojené s rozdávaním darčiekov.

MŠ bola od **21. 12 2020 do 19. 03. 2021** zatvorená. Po návrate do MŠ sme absolvovali :

**Marec** - Veľkonočné tvorivé dielne v triedach

**Apríl** – zapojili sme sa do akcie Deň zeme zberom odpadkov na školskom dvore.

**Máj** – Deň matiek – vystúpenie cez sociálne siete

**1. Jún** - Oslava MDD, karneval, súťaže, diskotéka, poobede zmrzlina, ktorú zabezpečila Balkánska zmrzlina Ha&Ke Modranka, Majcichov, Šúrovce. Cukrovú vatú deti dostali z Obú Vlčkovce.

**Jún** – Tradičnú detskú olympiádu, ktorá sa koná každoročne v Sereďi si každá MŠ uskutočnila vo svojej réžii. My sme ju zorganizovali na futbalovom štadióne vo Vlčkovciach. Trénovali a súťažili predškolačníci.

**Jún** - Rozlúčka s predškolákmi.

**V stredu 14.7.2021** v areáli školy za prítomnosti predstaviteľov obce bol zasadený ovocný strom – dula, ktorý našej škole, aj s farbičkami a záhradným náradím, venovala spoločnosť Plantex s.r.o., za účasť v súťaži kreslenia jablka.

Deti z MŠ sa budú o novovysadený strom starať.

## Vyhodnotenie plnenia úloh vyplývajúcich z koncepcie rozvoja materskej školy na šk. rok 2020 /2021

V šk. roku 2020/2021 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu:

**„Rozprávková cesta za poznaním“**. Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Deti získavali vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach. Dávali sme šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a zručností vo všetkých oblastiach. Snažili sme sa o čo najlepšie začlenenie detí do kolektívu. Dbali sme aj na správne zaradenie detí s IVP do kolektívu detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť vo veľkej triede bola zameraná na prípravu detí na vstup do primárneho vzdelávania, na život v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje, aby tvorivo mysleli a účinne riešili problémy. U detí sme formovali tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Deťom v procese edukácie sme poskytovali podpornú atmosféru založenú na porozumení, bezpodmienečnom prijatí dieťaťa, uznaniu a empatickému načúvaní. U detí sme rozvíjali úctu, rešpekt a dôveru, orientáciu na jeho vnútornú aktivitu, tvorivú silu, vlastné zážitky a skúsenosti.

Približovali sme im ľudové zvyky a tradície - najmä počas vianočných a veľkonočných sviatkov, utvárali pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru.

Deti boli vedené k zdravému životnému štýlu a usilovali sme sa o ich zdravý a bezpečný život zaradením každodenných pohybových aktivít, či už v MŠ alebo počas pobytu na čerstvom vzduchu. V spolupráci so školskou jedálňou sme naďalej dbali na zdravú výživu, pitný režim – deťom sme podávali čistú vodu počas dňa aj pri obede.

U detí sme rozvíjali pozitívny vzťah k prírode, k prírodnému prostrediu, k rozvoju environmentálneho cítenia, k ochrane prírody. Poznávali prírodu prostredníctvom bádania, skúmania, pozorovania. Učili sa chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu.



Cieľom pedagogického procesu bolo dosiahnuť vysoký stupeň samostatnosti detí, individuálne získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote a vzdelávaní.

**Obsah vzdelávania v materskej škole** je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania .

Obsah vzdelávania v našej materskej škole sme vymedzovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova
- Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole sme neviazali výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sa vzájomne prelínali a ciele jednej z nich bolo možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Dbali sme na vhodnú kombináciu a integráciu vzdelávacích oblastí, vývinové špecifiká detí a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Obsahové celky sme plánovali a realizovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom jednotlivých tém s využitím zážitkového učenia, interaktívnej, projektovej metódy atď. Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu nasledovných tematických okruhov a vzdelávacích oblastí.

## **Dosiahnuté výsledky v jednotlivých aktivitách a činnostiach denného poriadku :**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Striedanie činností, hier a cielených vzdelávacích aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí. Všetky organizačné formy sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné, preto sme rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne.

## **Hry a hrové činnosti podľa výberu detí**

### **Pozitíva:**

- Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou.
- Podnecovali sme deti v hodnotení hier k vysvetľovaniu, opisovaniu činností v hrách, k vyjadrovaniu vlastných názorov a postojov.
- Upevňovali sme spoločenské vzťahy, návyky a formy správania.
- Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním správnych postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov.
- Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, sklon plochy papiera pri zaznamenávaní grafickej stopy.
- Vytvárali sme edukačné prostredie s množstvom zaujímavých hrových kútikov, hračiek, technického, prírodného, odpadového a výtvarného materiálu.
- Rozvíjali sme kognitívne a učebné kompetencie otvorenými a stimulujúcimi otázkami.
- Umožňovali sme deťom individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme potrebný čas na rozmýšľanie.
- Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia.
- Podporovali a rozvíjali sme u detí schopnosť objavovať a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach.

- V spontánných činnostiach sme zaznamenali myšlienkovo bohatší a súvislejší slovný prejav detí.

#### **Nedostatky :**

- Deti prichádzajúce do MŠ neskoro, nestihli uspokojiť svoje potreby zo spoločnej hry a hrových činností s kamarátmi.
- Vyskytovali sa nevhodné prejavy správania sa a pri riešení konfliktov s inými deťmi, kompromis prijímali deti prevažne len s pomocou učiteľky.
- Prejavovala sa neschopnosť ospravedlniť sa po nevhodnom správaní a nieť zodpovednosť za svoje konanie.
- Konflikty a nedorozumenia medzi deťmi vznikali z dôvodu nosenia vlastných hračiek aj napriek dohodnutým pravidlám.
- Vyskytovali sa u detí agresívne prejavy správania, v mnohých prípadoch išlo aj o impulzívne riešenie konfliktov fyzickým ubližovaním.
- Niektoré deti sa nedokázali podriaďovať kolektívu a často sa správali bez ohľadu na iných, presadzovali najmä svoje názory, nápady a boli hlučné.
- Mladšie deti sa nedokázali vyjadriť k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré v hrách získali.

#### **Opatrenia :**

- Využívať prosociálne hry a aktivity zamerané na posilňovanie zdravého sebavedomia a sebadôvery a túžby dokončiť začatú činnosť v primeranej kvalite a čase.
- Spoločne s deťmi si stanoviť pravidlá triedy, oboznámiť s nimi aj rodičov a dbať na ich rešpektovanie a dôsledné dodržiavanie v kolektíve, ale aj v rodinnom prostredí.
- Spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine.
- Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere, dobrej komunikácii a vzájomnom rešpekte.

#### **Zdravotné cvičenia :**

##### **Pozitíva :**

- Zdravotné cvičenie sme uskutočňovali každý deň vo forme zdravotných, relaxačných a dychových cvičení s dodržiavaním psychohygienických zásad.

- Pravidelnosť cvičenia sa odzrkadlila v záujme detí o cvičenie a v celkovej úrovni psychomotorických kompetencií.
- Pozitívnu a priaznivú atmosféru počas cvičenia ovplyvňovala stimulácia cvičení prostredníctvom vhodne zvolených motivačných metód, telovýchovného náčinia a náradia.
- Emocionálne zážitky z cvičenia podporilo aj využitie reprodukovanej hudby.
- Deti mali vypestovaný pozitívny vzťah k cvičeniu a pohybovým aktivitám.

### **Nedostatky**

- Málo sa využívalo telovýchovné náčinie na cvičenie z dôvodu jeho nedostatočného množstva v MŠ.
- Učiteľky málo využívali v letnej sezóne na cvičenie priestor školského dvora.
- Pri realizácii prirodzených cvičení sa u detí vyskytovalo nesprávne držanie tela.

### **Opatrenia:**

- Dôsledne dbať na správnosť prevedenia cvikov.
- Motivovať deti ku kvalite výkonov.
- Pri realizácii zdravotných cvičení dodržiavať metodický postup.
- V malej triede využívať riekanky, pohybové hry.

### **Cielené vzdelávacie aktivity**

#### **Pozitíva :**

- Cielené vzdelávacie aktivity sme navodzovali cieľavedome, systematicky ako konkrétnu výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorú sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa, alebo v rámci pobytu vonku prostredníctvom skupinových, individuálnych a frontálnych foriem práce.
- Učiteľky zadávali a vyhodnocovali samostatnú prácu detí, využívali prácu v skupinách, pričom využívali diferenciaciu úloh a činností.
- V cieľných vzdelávacích aktivitách sme venovali patričnú pozornosť rozvíjaniu psychomotorických, kognitívnych zručností.
- Pri plnení cieľov sme sa zameriavali na všetky vzdelávacie oblasti z jednotlivých tematických okruhov.
- Cieľavedome sme sa orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a

zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí.

- Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6 ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania.
- Učiteľky v oblasti rozvíjania hodnotiacich zručností v cielenej vzdelávacej aktivite uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti.
- Sprístupňovali sme deťom poznatky zrozumiteľným spôsobom, rešpektovali sme spontánny prejav a individuálne záujmy detí.
- Na stimulovanie verbálneho prejavu sme využívali hrové a ciele vzdelávacie aktivity, v ktorých vyjadrovali svoje myšlienky a názory.

#### **Nedostatky :**

- Po fonetickej stránke sa u detí vyskytovali nedostatky vo výslovnosti a gramatickej správnosti hovorenej reči.
- Vyskytovali sa rozdiely v matematickom myslení a infromatických poznatkoch a zručnosti u 5-6 detí.
- Počas hodnotenia detí bolo potrebné viac podnecovať deti ku vzájomnému porovnávaní svojich výkonov s predchádzajúcimi, bolo málo využívané sebahodnotenie detí.
- U niektorých detí chýbala schopnosť logickej úvahy, pri zadávaní pokynov nesústredili pozornosť do konca zadania a preto pri plnení úloh robili chyby.
- Časť detí mala problémy pri osvojení dní v týždni a určovaní pravej a ľavej strany.
- U niektorých detí sa prejavovala snaha upútať na seba pozornosť prekrikovaním prípadne agresívnym správaním.

#### **Opatrenia:**

- Klásť deťom otvorené otázky a otázky orientované na kritické a tvorivé myslenie s udržiavaním ich vnútornej motivácie.
- Motivovať deti k väčšiemu sústredeniu sa na danú aktivitu, činnosť vhodným usmernením zo strany učiteľky prípadne rodičov.
- V prirodzených situáciách a jazykových cvičeniach postupne zdokonaľovať primeranú

hlasitosť reči a posilňovať sústredené počúvanie obsahu reči druhých.

- Dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti, upozorniť rodičov na prípadnú starostlivosť u logopéda.
- Uplatňovať vo výchovno- vzdelávacej činnosti inovačné trendy, ktoré podporujú samostatnosť a aktivitu detí.
- Potrebné je poskytovať 5-6 deťom dostatok príležitostí na experimentovanie, skúmanie, objavovanie, porovnávanie, zdôvodňovanie, zovšeobecňovanie a analyzovanie vecí a javov.

### **Pobyť vonku :**

#### **Pozitíva :**

- V jednotlivých ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je futbal, hádzanie, preliezanie, hry na piesku, na školskom dvore, na obecnom ihrisku.
- Základy cestnej premávky si deti osvojovali na dopravnom ihrisku.
- Pobyť vonku sme realizovali každý deň, keď nám to poveternostné podmienky dovolili.
- V letných mesiacoch sme pobyť vonku upravili vzhľadom na intenzitu slnečného žiarenia v ranných hodinách.
- Deti sa pohybovali rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami.
- Rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti učiteľky venovali najväčšiu pozornosť počas pobytu vonku pri bezprostrednom, priamom sledovaní a objavovaní zaujímavostí v okolitom prostredí a v kontakte s prírodou.
- Na vychádzkach obcou poznávali dominanty obce , orientovali sa v okolí.
- Verbálna komunikácia detí sa rozvíjala najintenzívnejšie v spontánnych hrách pri pobyte vonku.

#### **Nedostatky :**

- Niekedy sa nedodržiavala dĺžka pobytu vonku z dôvodu nedostatočného a nevhodného oblečenia detí.

#### **Opatrenia :**

- Dodržiavať dĺžku pobytu vonku – neuskutočňovať ho iba v prípade nepriaznivého počasia – dážď, silný vietor, mráz pod – 5 stupňov C.

- V prípade neuskutočnenia PV využívať čas efektívne v triede.
- Spolupracovať s rodinou pri zabezpečení vhodného oblečenia na aktivity počas pobytu vonku.

## **Edukačné prostredie MŠ**

MŠ je umiestnená na prízemí v spoločnej budove so ZŠ. Vľavo od vchodu sú tri triedy MŠ, chodba z ktorej je zariadená šatňa pre deti, kde sa nachádzajú skrinky na odkladanie osobných vecí detí, sociálne zariadenie, vchod do spoločnej jedálne, kde je zabezpečené stravovanie z vlastného stravovacieho zariadenia. Vpravo od vchodu bola dočasne zriadená štvrtá trieda so spálňou a jedna samostatná spáľňa so sociálnym zariadením (umyváreň, WC, sprchový kút), chodba, zborovňa a sklad učebných pomôcok. Trieda bola pre 15 detí. Bola však malá, nakoľko boli v nej odložené aj ležadlá. Nemali tak dostatok miesta na hranie, cvičenie, aktivity. Aj v tejto triede musela p. upratovačka rozkladať ležadlá a po odpočinku ich skladať. Štvrtú triedu na budúci školský rok už otvárať nebudeme.

Dve spálne sa nachádzali vo veľkej a strednej triede, kde pred spánkom rozkladala ležadlá pani upratovačka. Zo zadnej strany budovy sa nachádza školský dvor a ihrisko s preliezačkami, hojdačkami, trávnatou plochou.

Triedy sú vybavené nábytkom, kobercami, stolíkmi a funkčnou podlahou pod nimi. Tento rok sa nám podarilo vymeniť nábytok v pôvodných triedach. Ten bol doplnený otvorenými poličkami z obchodu IKEA.

Usporiadanie tried bolo estetické, bezpečné a funkčné o to sa starali pani učiteľky.

K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky. Postupne meníme opotrebované, pokazené hračky za nové, modernejšie. Podarilo sa nám to najmä v období Vianoc, kedy nám rodičia poskytli finančné a materiálne darčeky. V tomto trende by sme chceli pokračovať aj budúci školský rok, nakoľko hračky sa opotrebúvajú a ostávajú nefunkčné. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie, ktoré by sme tak isto chceli postupne obnovovať, dokupovať nové. Interaktívne tabule boli v troch triedach.

Umyvárne sú tak isto nevyhovujúce, nakoľko dve triedy využívajú jedno spoločné sociálne zariadenie. Šatňa detí je zriadená z chodby, je nevhodná najmä v zimnom období a v čase, keď sa chystáme na pobyt vonku a stretnú sa tam tri triedy. V období Covidu sme do šatne chodievali

každá trieda zvlášť. V normálnom režime si deti nemajú kam sadnúť, položiť veci, nastáva chaos, ktoré veci sú koho. Časť skriniek majú dve deti spoločné, často si veci menia, berú veci aj s kamarátovej časti. Chýbajú nám aj vhodné priestory pre pedagogické zamestnankyne, nemáme si kam odkladať svoje osobné veci, pripravovať sa na ďalšiu činnosť.

Riešením problémov s nedostatkom miesta by bolo rozšírenie, alebo výstavba novej MŠ.

## **Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami**

### **Spolupráca školy s rodičmi.**

Vzhľadom na epidemiologickú situáciu bola spolupráca s rodičmi na primeranej úrovni.

Pomáhali najmä materiálne, poskytovali napr. kancelársky papier, farbičky, technický materiál. Niektorí rodičia finančne prispeli na vianočné darčeky. Firma Johns Maanville Slovakia Trnava a Pro Hand Galanta nám poskytla finančné prostriedky na kúpu hračiek a didaktických pomôcok pre deti. Otec jedného z detí nám daroval čističku vzduchu.

### **So zriaďovateľom.**

Obec odstraňovala včas všetky drobné technické nedostatky. Pri opätovnom otvorení MŠ - zabezpečenie ochranných pomôcok – rúška, dezinfekčné prostriedky, rukavice, utierky...

### **Spolupráca s CPPP a psychologičkou :**

- konzultácie výchovno – vzdelávacích problémoch pri deťoch s IVVP
- depistáž školskej zrelosti, následné konzultácie s rodičmi – pani špeciálna pedagogička
- individuálna práca so špeciálnou pedagogičkou s deťmi, ktoré zaostávali v niektorých oblastiach

### **Spolupráca MŠ so ZŠ :**

Spolupráca bola obmedzená vzhľadom k danej situácii.

### **Doplňkové aktivity:**

Vzhľadom k danej epidemiologickej situácii krúžky ani výučba anglického jazyka neprebíhala.



## **Záver**

### **Návrhy na zlepšenie práce a odstránenie nedostatkov :**

- Naďalej skvalitňovať odborný rast pedagogických zamestnancov štúdiom odbornej literatúry, časopisov, účasťou na prednáškach, seminároch a profesijnom rozvoji.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese viac využívať progresívnejšie formy práce.
- Nepredkladať deťom hotové poznatky, nechať ich skúmať a experimentovať.
- Využívať zážitkové formy učenia.
- Viac rozvíjať kritické myslenie.
- Viest' deti k sebahodnoteniu a umožňovať im výber činností podľa svojej voľby.
- S deťmi viac pracovať individuálne a využívať poznatky z pedagogickej diagnostiky.
- Zlepšovať vybavenie MŠ modernejšími didaktickými pomôckami.
- Premyslenejšie a uváženejšie si stanovovať stratégie vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Na overenie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce využívať spätnú väzbu.
- Vo výchovno-vzdelávacej práci viac využívať DT(digitálne technológie).
- Rozšíriť priestory MŠ postavením novej budovy.

### **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok**

#### **2020 /2021 bola prerokovaná a schválená:**

Na zasadnutí pedagogickej rady dňa: 30.09.2021

Na zasadnutí Rady školy dňa: 06.10.2021

Na Obecnom zastupiteľstve dňa :

Vo Vlčkovciach, 30.08.2021

Vypracovala: Ivana Hlavnová

